

# Rábagyarmati Manó Óvoda

OM:201265



## Beszámoló a 2023/2024-as nevelési évről

Készítette:

.....  
Horváth Ágnes Zsuzsanna  
igazgató

A dokumentum jellege nyilvános.

.....

Kraller Rita

Nevelőtestület nevében

.....

Vadászné Siklér Eszter

Alkalmazotti közösség

.....

Sebők László Kitti

Szülői Közösség vezetője

Rábagyarmat, 2024.08.30.

## 1. Bevezetés

A beszámoló készítésének alapja:

- a 2023/24-es nevelési év munkaterve
- az óvoda helyi pedagógiai programja
- az Óvodai nevelés országos alapprogramja

Az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

Elsődleges célunk és feladatunk a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos és szeretetteljes légkör biztosítása, az intézmény törvényes működtetése, takarékos gazdálkodás, a munkafolyamatok tervezése, szervezése, beszámolási és információszolgáltatási kötelezettség teljesítése.

### Helyzetelemzés

Óvodánk egy vegyes összetételű csoporttal működik, a gyermekek kora 3-7 év között változik. A kiscsoportosok száma 12, a középső csoportosok száma 6, a nagycsoportosok száma pedig 8 fő volt.

Gyermeklétszám: 2023.október: 22 fő

2024.május : 25 fő

A tanköteles korú gyermekek száma: 8 fő volt

Iskolai tanulmányaikat megkezdők száma 6 fő

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma 2fő, egy BTMN státuszú gyermek (tanulási nehézség) és egy gyermek szülői kérelemre az Oktatási Hivatal által engedélyezett halasztással.

Beiratkozó gyermekek száma 7 fő volt.

Év közben érkező gyermek 3 fő, akik év végén töltötték be a 3. életévüket, és januárban kezdték meg óvodai életüket csoportunkban.

Felvételi kérelem : 6 gyermek, felvételt nyert 6 gyermek a következő nevelési évre

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek: 2 fő SNI státuszú gyermek ( egyéb pszichés fejlődési zavar, megkésett beszédfejlődés)

2 fő BTMN (tanulási nehézség) státuszú gyermek volt a csoportban.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel az óvodapedagógus mellett, gyógypedagógus és logopédus foglalkozott heti két alkalommal.

Logopédiai ellátásban 8 gyermek részesült szintén heti egy vagy két alkalommal az egyéni szükséglet szerint. A Szentgotthárdi Pedagógiai Szakszolgálat szakembere jár intézményünkbe logopédiai fejlesztést tartani.

A nagycsoportos gyermekek iskolaérettséghez szükséges képességeinek fejlesztését kiscsoportos és egyéni formában megbízási szerződéssel fejlesztőpedagógus segítette heti két alkalommal.

A Szentgotthárdi Pedagógiai Szakszolgálathoz 1 nagycsoportos gyermek járt iskolaelőkészítő, fejlesztő foglalkozásra.

Szülői igény alapján nagycsoportosok játékos hittanfoglalkozása: 6 fő

Óvodai ellátás alóli felmentés nem volt a nevelési évben. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába, az év során szerencsére nem volt jellemző a nagyobb, csoportos betegség hullám. A Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Csupán egy gyermek esetében kellett a szülővel többször telefonon, vagy személyesen felvennem a kapcsolatot, hogy figyelmeztessem az óvodába járási kötelezettségre. Ennek eredményeként rendeződött az óvodába járás kérdése. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Elmondható összességében, hogy az óvodapedagógusra, kollégákra sokkal több feladat hárult, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a szülőknek személyesen.

Személyi állomány

A csoportban a megengedett személyi létszám három fő, amit ebben az évben 1 fő óvodapedagógus, egy fő dajka és egy fő pedagógiai asszisztens töltött be. A sikertelen óvodapedagógus álláshirdetések után 2022 márciusától pedagógiai asszisztent alkalmaztunk, akinek a szerződését meghosszabbítottuk, mivel úgy nyilatkozott, hogy elkötelezett az intézmény iránt és vállalja az óvodapedagógus képzés elvégzését. Mivel tavasszal teherbe esett, így a felvételi elmaradt, és decemberig tud csak nálunk dolgozni majd. Az elkövetkező hetek feladata ismét az óvodapedagógus álláshirdetés feladása, új kollégánk megtalálása. Dajkánk múlt év októberében búcsúzott el tőlünk nyugdíjba vonulás miatt, helyette szakképzett dajka kollégát sikerült találnunk, aki januártól dolgozik nálunk, beilleszkedése zökkenőmentes volt, örülünk, hogy immár összeszokott kollégákként kezdtük meg az új nevelési évet. Betegség, helyettesítés esetére nyugdíjas óvodapedagógus kolléganőket alkalmazunk, akik szívesen vállalják, hogy segítenek minket, nagyon köszönjük nekik. Jómagam, mint megbízott óvodavezető két éve vállaltam a közoktatásvezetői képzés elvégzését, melyet idén júniusban sikeresen teljesítettem.

Az elmúlt évben az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen vettünk részt pedagógiai asszisztens kolléganőmmel, elsősegélynyújtási ismeretek, a légutakat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia című képzést teljesítettük sikeresen. Tervezzük minden évben továbbképzéseken való részvételt.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire folyamatosan nagy hangsúlyt fektetünk, igyekszik mindenki önmagához képest fejlődni. Az egymástól való tanulás lehetőségei adóttak, az állandó kommunikáció és együttműködés jó csapatmunkát eredményez. A céltudatos nevelőmunka

eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoport jól működő szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül. Mind a pedagógiai asszisztens, mind a dajka az óvodapedagógussal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

### **Gazdálkodási feladatok**

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani. A fenntartó önkormányzat és az óvoda vezetése is kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda tárgyi feltételeinek javítására, az egészséges környezet kialakítására, biztosítására.

A nyáron és a nevelési évben megvalósult karbantartási és javítási munkálatok:

- az óvodaudvar folyamatos újítása, játékeszközök javítása
- az óvodai konyhán elválasztófal létrehozása a zölségelőkészítőnél, szükséges eszközök beszerzése
- az óvodai kerítés teljes felújítása, újrafestéssel

Az óvoda belső terében nem volt szükség javítási munkára, a szép, felújított óvodánkra nagyon vigyázunk és igyekszünk mindig szebbé, és a gyermekek számára komfortossá tenni.

Fontosabb beszerzések az év folyamán:

- új nyomtató
- ülőpárnák a gyermekek részére
- baldachin sátor a csoportszobában
- egyenszoknyák a kislányoknak, nyakkendő a kisfiúknak

## **2. Pedagógiai folyamatok**

### **Tervezés és megvalósítás**

A nevelési év 2023.09.01-2024.08.31-ig tartott, a szorgalmi időszak 2024.május 31-ig. A nyári zárva tartás ideje: 2023.07.15-2023.08.25-ig. (fenntartói engedéllyel)

- a 20/2012 EMMI rendelet II. fejezet 3. § 5. bekezdése értelmében az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.  
Ezen kötelezettségeknek eleget tettünk.

Az éves munkaterv összeállítása a munkaközösség bevonásával készült. A célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük az előző év tapasztalatait. Intézményünkben alapvető szempont, hogy a gyermekek állnak a középpontban, a legfontosabb, hogy számukra családias, szerető, elfogadó légkört teremtsünk, megfelelő szakmai elhivatottsággal neveljünk, fejlesszünk, és iskolaérett gyermekeket engedjünk el az iskolába. Az óvodaévek elején legfontosabb az érzelmi biztonság megteremtése, erre kiemelt hangsúlyt fektetünk. Az értelmi fejlesztés során mindig törekszünk arra, hogy a gyermeki igényeket figyelembe vegyük, mind

csoportos, mind egyéni szinten. Törekszünk az alternatív, új módszerek kipróbálására, alkalmazkodunk a változásokhoz. Igyekszünk minden évben emelni intézményünk, szakmai munkánk színvonalát.

Az óvoda, mint nevelő intézmény feladata a gyermeki személyiség kibontakoztatása, ezt a tevékenységközpontú nevelésen keresztül valósítjuk meg. Nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játékra, a mozgásra, az ének-zenei, táncos tevékenységre. Nagyon fontos számunkra a környezeti és esztétikai nevelés, az értékek védelme is. Ebben az életkorban a gyermekek elkezdnek nyitni a kortársaik felé. Ez az óvodás időszak a közös játékok, elfoglaltságok kezdeti korszaka. Akár életre szóló barátságok is kötődnek, de az biztos, hogy az óvodában megszerzett tapasztalatok nagymértékben befolyásolják a majdani iskolás élményeiket, eredményeiket. Itt már közösségben kell élni, új szabályokat elsajátítani. A gyermek itt nem mindig azt teheti, amit szeretne - alkalmazkodnia kell, és ez az oviban eltöltött idő alatt egyre természetesebbé válik - de manapság nem megy könnyen az otthon mindent ráhagyó, elkényeztetett nevelésben részesülő gyermekek esetében. Sokoldalú képességfejlesztéssel, sok gyakorlással, komplex élményekkel alapvető ismereteket sajátítanak el a csoportban folyó tudatos ismeretnyújtásnak köszönhetően. Az ovi legnagyobb értéke a játék, a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolják a csoportot. Együtt átélhetik az önfeledt tevékenységek örömeit.

A pedagógiai folyamatokat a munkaterv, a csoportnapló részletesen tartalmazza.

#### **Erősségeink:**

- gyermekközpontúság, kiegyensúlyozott, nyugodt légkör
- szülőkkel való együttműködés, a család és az óvoda egymást kiegészítő nevelése
- a szabad játék és az irányított tevékenység megfelelő egyensúlya
- ünnepek, hagyományok ápolása
- differenciálás, egyéni bánásmód a nevelés-fejlesztés során

---

#### **Megvalósult célok és programok a 2023/2024-es nevelési évben**

Az óvodai nevelés és a programok megszervezése az évszakok, jeles napok, ünnepnapok, aktualitások köré épült.

Szeptemberben kiemelt feladatunk volt az újonnan érkező kiscsoportosok beszoktatása. 7 új 3 éves gyermek érkezett szeptemberben. Szeptemberben második szombatján a Rábagyarmati Falunapon léptünk fel egy kis műsorral, tekintettel a sok kiscsoportos gyermekre, akik még nagyon félénkek voltak, hiszen még az óvodába szoktatás is az elején tartott. Az őszi évszak, az őszi természet szépségeinek megtapasztalására sétákat, kirándulásokat teszünk a faluban, megkeressük az őszi terményeket, és begyűjtjük őket, az ovit pedig kidíszítjük vele. Szeptember elején megtörténtek a logopédiai és iskolaérettségi szűrések a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szentgotthárdi kollégái által. Szeptember harmadik hetében tartottuk az évkezdő szülői értekezletet. Szeptemberben Szülői Munkaközösségi megbeszélést is tartottunk, a



hagyományos jótékonyági bálunk megszervezése miatt. Ebben a hónapban Rönöki bábszínház előadásra is meghívást kaptunk és a nagy és középső csoportosokkal vettünk részt.

Októberben a Szülői Munkaközösség szervezésében megrendezésre került a szüreti jótékonyági bálunk. A Bál nagy sikerrel zárult, óvodánkat jelentős összeggel tudta támogatni az SZM. Októberben dajka kollégánk nyugdíjba vonult, elbúcsúztattuk, helyette nyugdíjas óvónőt alkalmaztunk átmenetileg. Új dajkánk januárban kezdett dolgozni.

November közepétől már az óvodai élet az ünnepi készülődés jegyében telik, várjuk a Mikulást, kis műsorral, de zártkörűen zajlik. A helyi általános iskola tanulóival közösen ünnepeltük meg a Mikulás érkezését. A karácsonyi műsor már komolyabb készülődést igényel, hiszen erre meginvitáljuk a szülőket is. Az idei advent új programjaként megszerveztük a szülőkkel közös adventi barkácsdélutánt, ahol szülők, gyerekek, óvónők közösen készülődtek, kézműveskedés, mézesdísztés, forró tea, forró csoki, és finomságok is megteremtették az ünnepi hangulatot. A téli ünnepkör nagyon sok munkával telik, de örömben, boldogságban, meghittségben. A szülői munkaközösség tagjai is sok munkát fektettek az ünnepi készülődésbe, fát díszítettek, ajándékot vásároltak, csomagoltak, az óvoda előtti részt is feldíszítették. A karácsonyi műsorunkat minden évben a Falukarácsonyon is előadjuk, ez most is így volt. A műsorra egyenszoknyát varrattunk a kislányoknak, kisfiúknak pedig nyakkendőt. A gyermekeink mindig izgalommal, de boldogan vesznek részt ezeken az ünnepeken. Ezen alkalmak erősítik a közösséghez tartozás érzését, a hagyományok ápolását, és az ünnepek jelentőségét is átérezhetik a gyermekek.

Vízkereszt után már az óvodai élet a farsangi készülődés jegyében telik, feldíszítjük az óvodát, játékokkal, és farsangi mulatsággal készülünk. A Farsangi Bál zárkörű program az óvodában, zenével, táncsal, jókedvvel, mókázással. A farsangi délelőttön az iskolásokat is meglátogattuk egy rövid, közös ünneplés erejéig. Február végén az Idősek Farsangjára is műsorral készültünk, a fellépés nagyon jól sikerült, a gyerekek is élvezték a mókás dalokat, verseket. A január és februári időszak a nagycsoportosok iskolakészültségéről is szól, ekkor kell döntenie a szülőknek, hogy szeretnék-e, ha gyermekük további egy évre óvodában maradna. A 8 nagycsoportos gyermekből 2 gyermek lett visszatartva, egy szülői kérésre és egy BTMN státuszú (tanulási nehézség) gyermek. A másik fontos kérdés ilyenkor, hogy a gyermekeket melyik iskolába íratják a szülők. A február elején tartott szülői értekezleten a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk tanácsokkal ellátni a nagycsoportos gyermekek szüleit. A szülői értekezleten részt vettek a Rábagyarmati Iskola tanítónénijei és az Igazgató Asszony. Bemutatták a helyi iskolát, információkkal látták el a szülőket, hogy ezek birtokában tudják gyerekeik érdekében a legjobb döntést hozni.

A tavaszi évszakban megismerkedtünk a tavaszi természettel, sétákkal színesítettük az óvodai programokat. A tavaszi időszakban négy kiemelt ünnepünk köré szerveződött az ovis élet. Március 15-i nemzeti ünnepünket az óvodában is méltón megünnepeljük. Dalokkal, versekkel, kézműves munkákkal, valamint az interaktív eszközöket felhasználva igyekszünk minél szívesebbé tenni a gyermekek számára a megemlékezést. A Faluban rendezett megemlékezésen is részt vettünk egy rövid, kis műsorral. Ezután a húsvéti készülődés következett: húsvéti népszokások, hagyományok, barkácsolás, dalok, versek, mesék köré épült az ünnep. A hagyományunk szerint minden gyermeknek eldugtuk az udvaron a kis húsvéti ajándékkosáráját, a gyermekek pedig örömmel, futva kutatták az udvaron az ajándékokat. Közös ajándékot is kapott a csoport. A falu által szervezett húsvétvárás rendezvényen is részt

vettünk, mi tartottuk a kézműves foglalkozást a Múzeumkertben. Április 5-én Sor került az Öreg ház múzeumlátogatásra Ács Miklós szervezésében, aki megismertette a gyermekeket a régi hagyományokkal, eszközökkel, a falusi élet régi mindennapjaival. Április végén került sor az óvodai beiratkozásra, 5 gyermek iratkozott be a következő nevelési évre. Áprilisban került sor az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére is, ami sok munkával, és előkészületekkel járt. Áprilisban a húsvéti készülődés mellett már nagy erőbedobással készülünk a nevelési év legszebb ünnepére, az Anyák Napjára. Minden évben kiemelt figyelmet fordítunk erre az ünnepre, hiszen tudjuk, hogy az édesanyáknak milyen örömet jelent, mind a műsor, mind a gyermekek által készített ajándék. Az idén is sikerült színvonalas, meghitt ünnepséget szerveznünk. Májusban az Arany János Általános Iskolába is ellátogattunk a nagycsoportosokkal, ahol mozgásos, zenés órán vehettek részt, majd egy következő alkalommal pedig kézműves, ismerkedős órán, ahol mindenki a saját tanítónénijével ment órára már az óvónénik nélkül. Az anyák napi ünnepség után a ballagási előkészületek következtek. Ez jelenti az évben a legnagyobb munkát az óvónők számára, nagyon sok készülődéssel, szervezéssel jár. A ballagási ünnepség előtt azonban még van egy fontos nap az óvodai életben, a Gyermeknap. Az idén a Szülői Munkaközösség szervezésében érkezett hozzánk egy zenés, mozgásos programmal egy szombathelyi programszervező csapat. Minden évben meghívást kapunk a helyi cukrászdába gyereknapi fagyizásra, idén kétszer is fagyizhattunk a gyermekekkel a Fegyvesalja Cukrászda jóvoltából. Májusban még egy nagyon jó programot is szerveztünk a gyermekeknek, ellátogattunk a Csákánydoroszlói Vizivándor látogatóközpontba, ahol egy tartalmas, örömteli délelőttöt töltöttünk el a gyermekekkel.

Június elején elérkezett a ballagás napja, 6 nagycsoportos, iskolaérett gyermeket búcsúztattunk el, büszkén, boldogan és egyben szomorúan is. A ballagást követően a nyári életrend szerint alakult a program, szabad játék, sok.sok udvari játék, vizipisztolyozás, zenehallgatás, kívánság-mesénézés, mozizás, nyári játékok.

Minden gyermek születésnapját is megünnepeltük az óvodában, kis ajándékkal és köszöntéssel kedveskedünk nekik.

Sok-sok vidám, meghitt, és boldog pillanat jellemezte az évet, de nehézségek, problémák is voltak, amiket igyekeztünk megoldani.

---

## **Ellenőrzés**

### Külső ellenőrzés

Az intézmény szakmai tanfelügyeleti ellenőrzésére 2024. április 9-én került sor. Az ellenőrzés eredményeit, tapasztalatait és az elkészített intézkedési tervet megküldtem a fenntartó részére. A következő évek kiemelt feladatai között szerepelnek ezen ellenőrzésen feltárt hiányosságok, és észrevételek alapján az intézkedési tervben vállalt feladatok megvalósítása.

### Belső ellenőrzés

Az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának megtartása és fejlesztése érdekében fontos munkánk ellenőrzése. A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjed ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés,

dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történik. Az ellenőrzés számomra önellenőrzés formájában valósul meg. Folyamatosan igyekszem az intézményben folyó munkám valamennyi területét ellenőrizni, értékelni, fejleszteni. A kollégák külön ellenőrzésére nincs szükség, hiszen állandó jelleggel együtt dolgozunk, egymást segítjük, ösztönözzük, munka közben megvalósul a visszacsatolás a munkavégzésről. Igyekszik mindenki a saját erősségeinek megfelelően teljesíteni, egymást kiegészítve egy csapatként megvalósítani a szakmai feladatokat. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket. Óvodapedagógus a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálja, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket.

Fejlesztendő terület a mérési és önértékelési rendszer további kidolgozása, elindítása. Intézményi önértékelés keretében szülői elégedettségmérés végzése.

### **3. Személyiség és közösségfejlesztés**

A tevékenységközpontú nevelési program előírja, hogy folyamatosan biztosítsuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit. Ehhez biztosítottunk időt, helyet, eszközöket, élményeket.

#### **Neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladatok**

Lefontosabb feladatunk a mai óvodai nevelés területén, hogy összehangoljuk a családi és óvodai nevelés értékeit. Minden gyermek más családi háttérrel rendelkezik, más értékeket tartanak fontosnak a különböző családokban. Az óvodapedagógusok feladata, hogy ezen értékeket tiszteletben tartva igyekezzenek minden gyermek számára olyan nevelést és fejlesztést nyújtani, mely azt eredményezi, hogy az óvodáskor végére a gyermekek saját képességeikhez mérten fejlődjenek a leoptimálisabb mértékben, és váljanak iskolaérett gyermekekké. Tapasztalható, hogy sok családban hiányzik a következetes nevelés. A gyermekek sok esetben túlkényeztető nevelésben részesülnek, nem ismerik a nemet, mindent megengednek nekik, mindent megkapnak. Vannak olyan családok is, ahol sajnos a túlkényeztetés helyett a gyermekek elhanyagoló nevelése jellemző. A szülők túl elfoglaltak, esetleg olyan családi minták szerint működnek, ami miatt nem képesek a gyermekeiknek megfelelő nevelést nyújtani. Az óvodai nevelés során ezen hiányosságokat is tudnunk kell valamilyen mértékben kompenzálni, és a gyermekeknek olyan tudást nyújtani, hogy az iskolában majd ők is megállják a helyüket. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy minden gyermek számára 3 éves korától kötelező az óvodába járás. Az idei év során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a csoport összekovácsolódjon és a szokás és szabályrendszereket minden gyermek elsajátítsa. A szülőkkel együttműködtünk, folyamatosan tájékoztattuk őket a gyermekek fejlődéséről, az esetleges problémákról.

A gyermekvédelmi feladatokat a szociális segítő segítségével láttuk el. Esetmegbeszélésre, jelzés tételre nem volt szükség az évben. A csoportban nem volt hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Sajátos nevelési igényű gyermek 2, BTMN státuszú gyermek 2 volt. Egy gyermek esetében van jelen tejfehérje allergia, ami nagy odafigyelést igényel.



A szülőkkel való megbeszélés fogadóóra keretében történt, szülői értekezlet 2 volt a nevelési év során.

### **Az egészségfejlesztés, az egészségtudatos aktív életvezetés támogatása.**

Nevelésünk a gyermek lelki, testi, szellemi nevelésére irányul. Az egészséges életmódra nevelés átszővi az óvodai életünket. Jól tudjuk, hogy az óvaskorban kialakított készségek, képességek az egészségtudatos életmóddal összefüggésben a felnőttkori egészségi életvitelt alapozzák meg. Ezért minden nap kiemelt feladatunk volt az egészségtudatos gondolkodás gyakorlati megvalósítása, a megfelelő példamutató magatartás erősítése, az életminőséget befolyásoló, a testi és lelki egészség kialakításához kapcsolódó készségek és kompetenciák fejlesztése is.

- Az egészséges életritmus kialakítása a napirend kialakításával.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának, a testi képességek fejlesztése, egészségének védelmi, edzése, óvása, megőrzése
- A biztonságos életvezetés sokdimenziós, kiegyensúlyozott és jól tagolt megközelítést igényel. A „felgyorsult idő” jelenségei - az embereket érő stressz hatások ugrásszerű növekedését okozza. A fogyasztói társadalommal együtt járó értékválság - a pénz és az élvezeti javak hajszolása miatti időhiány, ebből következően a kapcsolatok, a családi kötelek meglazulása, a digitális eszközök túlzott használatának folyamánként már óvodásainknál is megfigyelhető az elmagányosodás, az agresszió terjedése. A túl sok konfliktus és túl erős stressz életvezetési zűrzavar és erőteljes szorongás forrása lehet. Ezeket a hatásokat igyekeztünk az óvodai élet során enyhíteni, kiegyensúlyozni.

### **Integráló nevelés, differenciálás**

Kiemelt feladatunk, hogy minden gyermek a saját képességeihez és életkori sajátosságaihoz mértén fejlődjön, a saját tempójában. Sajnos egyre több problémát vélünk felfedezni a gyermekek magatartásában, viselkedésében. Jellemző, hogy nehezen tudnak figyelni, érdeklődésüket nehéz felkelteni, fenntartani, nehezen tudnak nyugodtan ülni, vagy akár csak rövid ideig csendben maradni. Sok gyermeknél fedezhető fel az izgatás, ami a délutáni pihenésre is kihat.

Célunk ezen gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítése óvodai eszközökkel.

Feladatok:

- anamnézis felvétele
- a gyermek, és a gyermek környezetének minél teljesebb megismerése
- egyéni fejlesztés
- kapcsolattartás, együttműködés a szakemberekkel
- fejlődésük nyomon követése, rögzítése

- egyénre szabott prevenciós, korrekciós program kidolgozása a szakemberekkel együttműködve a gyermek meglévő hátrányainak csökkentése céljából.
- szülőkkel való kapcsolattartás

### **Tehetséggondozás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek**

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről a pedagógus megfelelő információkkal rendelkezzen, és felhasználja azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkában. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében változatos módszereket, eszközöket alkalmaztunk a hátrányok kompenzálása érdekében. Közösségi programot szerveztünk a nevelési év folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja. Biztosítottuk a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlesztését. A Pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján gyógypedagógus 2 SNI gyermekkel foglalkozott a nevelési év során. A gyermek óvodapedagógusa a gyógypedagógussal való konzultáció után egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportban külön megsegítésben részesültek. Szakember ellátottságunk szerencsére biztosított. Megbízási szerződéssel dolgozik nálunk gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, aki ellátja az SNI –s gyermekek gyógypedagógia fejlesztését, valamint csoportos és egyéni foglalkozás keretében fejleszti az iskola előtt álló nagycsoportosokat. Munkájára a következő években is számítunk. Emellett természetesen a logopédiai ellátás is biztosított az intézményben.

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A közös élményekre épülő tevékenységek szocializációs célt szolgálnak, valamint az erkölcsi tulajdonságokat is alakítja.

közös óvodai programok:

- Falunapi rendezvény
- szőlőszüret
- erdei kirándulás
- Mikulás és Karácsonyi ünnepség
- Adventi kézműves foglalkozás
- Falukarácsony
- Farsangi Bál
- Idősek Farsangja
- Március 15-i ünnepség
- Öregház- múzeumlátogatás
- Anyák napi ünnepség
- Gyermeknap
- Gyermeknapi fagyizás
- Kirándulás
- Ballagás

Megvalósult új programok

- adventi barkács délután szülőkkel közösen
- Öreg ház falumúzeum látogatás

#### **4. Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés**

3 fős kollektíva lévén nem lehet más útja a színvonalas szakmai munka kivitelezésének, mint az, hogy kollégáimmal harmóniában, szoros együttműködésben és egymást támogatva, kiegészítve, helyettesítve végezzük a munkánkat. Rendszeres a belső tudásmegosztás, emellett folyamatosan törekszünk az önfejlesztésre, önképzésre. Az idei évben a közoktatásvezetői képzés sikeres teljesítése mellett kollégámmal elsősegélynyújtás továbbképzésen is részt vettünk. Szakemberekkel folyamatosan kommunikálunk, megosztjuk tapasztalatainkat és tanácsot kérünk.

#### **5. Intézmény külső kapcsolatai**

A külső partnerekkel folyamatosan törekszünk a kapcsolatrendszer ápolására, fejlesztésére.

Kapcsolataink:

- Fenntartóval: folyamatos együttműködés a feladatellátás biztosítása érdekében, jól működő, hatékony, bizalmon alapuló kapcsolat működik
- Szülőkkel: szoros, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat
- Egészségügyi szolgáltatókkal: háziorvos, védőnő, fogorvos
- Általános iskolákkal, kiemelten a helyi iskolával: iskolai nyílt napok, egymás rendezvényeinek látogatása, közös programok, a városi iskolákkal is megkezdődött a kapcsolat kiépítése
- Szakmai Szervezetekkel
- Pedagógiai Szakszolgálatokkal
- Család és Gyermejjóléti Központtal, szociális segítővel
- Közművelődési Intézményekkel, Kulturális Szervezetekkel
- Szülői Szervezettel folyamatos, szoros együttműködés.

#### **6. A pedagógiai munka feltételei**

Az óvodában folyó munka minőségét nagymértékben befolyásolja a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra.

#### **A pedagógiai munka feltételei**

##### Tárgyi feltételek

Óvodánk fejlődéséhez, a gyermekek minél magasabb színvonalú óvodai ellátásának biztosításához, a minél kedvezőbb munkakörülményekhez a tárgyi erőforrások fejlesztésével lehet hozzájárulni. A tárgyi fejlesztések egy része anyagi forrás függvénye, de vannak olyan fejlesztések is, melyek kis ráfordítással, társadalmi munka, vagy szülői összefogás keretében is megvalósíthatók.

Az intézmény nagyrészen rendelkezik a nevelőmunka szükséges feltételeivel, amely a pedagógiai program céljainak megvalósítását szolgálja. Az intézményben rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jeleztük a fenntartó felé és az engedélyével minél előbb pótoltuk azokat. A szükséges eszközöket, fejlesztéseket a fenntartóval egyeztetve megvásároljuk.

Ebben az évben nagyobb összegű vásárlásra nem volt szükség. A játék és könyvállományt folyamatosan bővítjük. Egy új nyomtatógép beszerzésére volt szükség.

A legfontosabb feladat továbbra is az udvarunk fejlesztése. A kerítés a nyár folyamán fel lett újítva, lefestve. Az udvar azon részét, ahol a gyermekek tartózkodnak kerítésrésszel kell elzárni, ennek megoldása jelenleg van folyamatban. Amennyiben lehetőség nyílik pályázati forrásokat igénybe venni, szeretnénk további új játékeszközökkel, fejlesztésekkel megújítani az óvodaudvart.

### **Humánerőforrás**

Személyi állományunk az idei évben is változást hozott dajkánk nyugdíjba vonulásával. Januártól új dajkát foglalkoztatunk, aki az elmúlt időszakban sikeresen beilleszkedett kis közösségünkbe. A következő időszak feladata lesz pedagógiai asszisztensünk helyett szakképzett óvodapedagógust találni. Az óvoda szakmai színvonalának növeléséhez elengedhetetlen lenne, hogy hosszú évek után végre 2 óvodapedagógus lássa el a nevelési, fejlesztési, óvodapedagógusi szakmai munkát.

2023.-2024-es nevelési évben igyekeztem legjobb tudásom szerint a gyermekek érdekeit képviselni. A szeretetteljes, melegséget sugárzó családi óvodai légkör meglétét továbbra is igyekeztem elősegíteni, a rendelkezésünkre álló anyagi forrásokkal jól gazdálkodni. Szeretném megköszönni munkatársaimnak a 2023-2024-es nevelési évben végzett munkáját, azt, hogy igyekezett mindenki a tudásának legjavát nyújtani. Az együttműködésért a gyermekek őszinte szeretete és mosolya a legnagyobb elismerés. Szeretnénk, ha óvodánk továbbra is az elfogadás, szeretet, biztonságot, vidámságot adó második otthon lenne, ahol a gyerekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetik.

Köszönünk szépen minden az óvodaért és óvodásainkért tett erőfeszítést, támogatást, segítséget!

Kérem a beszámoló elfogadását, és a további eredményes tevékenységhez a fenntartó támogató együttműködését!

Rábagyarmat, 2024.08.31.

  
.....  
Horváth Ágnes Zsuzsanna  
igazgató

